

## ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОДНОЙ ИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ РУССКИХ ГЛАГОЛОВ ПО СЛОВОИЗМЕНТЕЛЬНЫМ МОДЕЛЯМ

*В.А. Завгородний*

*В статье анализируется нетрадиционный подход в описании и организации лингвистического материала в коммуникативных целях.*

Основную организующую роль наряду со словами, имеющими значение предметности и составляющими структурную основу текста, играют глаголы - слова с процессуальным значением, придающие теме динамическое развитие.

К базисному материалу грамматики глагола можно отнести:

– часто используемые в коммуникации формообразовательные морфемы, которые представлены в типичных глагольных парадигмах: окончание *-ть* в форме инфинитива, личные окончания глаголов в настоящем/простом будущем времени, суффикс *-л* и родовые окончания в прошедшем времени, финали *-й, -и, -те* повелительного наклонения, постфикс *-ся*, суффиксы причастий *-ющ, -ящ, -виш, -нн, -енн*, суффиксы деепричастий *-я, -в*;

– частотные образцы синтаксических конструкций, характерные для специальных текстов: *что является чем, что имеет что, кому нужно что сделать* и т.п.;

– основные грамматические категории: вид, время, залог, переходность, возвратность, наклонение;

– основные грамматические термины, которые необходимо знать для применения грамматических правил.

Для свободного использования в речевой коммуникации той или иной глагольной лексемы необходимо знать ее словоизменительные возможности. Исключительное многообразие типов глагольного словоизменения делает **актуальным** вопрос о выделении и описании таких типов в целях коммуникативного обучения русскому языку

Традиционная грамматика объединяет все глаголы в 5 продуктивных классов, которые могут пополняться новыми глаголами. Все остальные типы глаголов принято относить к "закрытым" непродуктивным группам, которые не пополняются и не развиваются. Продуктивные классы многочисленны, они включают сотни глагольных единиц; непродуктивные группы могут насчитывать по 10-20 глаголов, некоторые по - 2-3 глагола (*жить, плыть, слыть*), и даже по одному глаголу (*дать, быть*) [1,353-355].

Для практики преподавания русского языка как иностранного в целях формирования коммуникативной компетенции в рамках обучения словоизменению русского глагола не имеет значения, к какому продуктивному классу или к какой непродуктивной группе принадлежит глагол. Гораздо более существенным оказывается другой показатель - степень употребительности, распространенности слова. Он и лежит в основе предлагаемой классификации глаголов по словоизменительным моделям.

Понятие «модель глагола» не совпадает с понятиями «продуктивные классы» и «непродуктивные группы» традиционной научной грамматики, хотя и основывается на них. Прием объединения глаголов с одинаковыми словоизменительными параметрами – общими и постоянными элементами для всех лексем группы - не является новым, он давно и успешно практикуется преподавателями, работающими с иностранцами. Принципы таких объединений разнообразны, и количество групп разное – от четырех до шестнадцати. Составляя свою систему словоизменительных

глагольных формаций, мы исходили из того, что для достаточной характеристики словоизменительных параметров глагольной лексемы нужно знать следующие ее признаки: тип спряжения; способ образования форм инфинитива, настоящего/простого будущего времени, императива, прошедшего времени; преобразования в основе, связанные с оформлением конца основы, отсутствие или наличие качественного и количественного чередования и конкретное воплощение этого чередования. Немаловажную роль играет также акцентная характеристика глагола [4,200].

Мы предлагаем классификацию, в которой глаголы объединяются в пять словоизменительных моделей: 1Е, 2И, 3Е, 4Е, 5Ё. Цифрой обозначается порядковый номер модели, а буквой - характер спряжения. Глаголы объединяются по четырём общим закономерностям образования форм настоящего/простого будущего времени и императива: способ образования основы настоящего/простого будущего времени, характер спряжения глагола, способ образования императивных форм, наличие и особенности чередований. Остановимся на каждой из них.

### 1 Способ образования основы настоящего/простого будущего времени.

Наличие двух формообразующих основ (основы инфинитива/прошедшего времени и основы настоящего/простого будущего времени) являются одной из основных особенностей русского глагола, которая определяет всё своеобразие его словоизменительной системы. Поэтому первоначальные знания о русском глаголе, которые должен получить студент-иностранец, - это информация о том, что такое инфинитив и что такое глагольные основы. Она может быть представлена в следующей таблице.

Таблица 1 – Основы глаголов различных моделей в сопоставлении

модель глагола verb pattern	инфинитив the Infinitive	буквы инфинитива letters of the Infinitive	основа инфинитива the Infinitive stem	ОНИ-форма they-form	буквы ОНИ-формы letters of they- form	основа настоящего времени the Present tense stem
1 Е	<i>чита́ть</i>	-ть	<i>чита-</i>	<i>чита́ют [ÿ /yɪ]</i>	-ют	<i>чита[ÿ]-</i>
2 И	<i>говори́ть</i>	-ть	<i>говори-</i>	<i>говори́ят</i>	-ят	<i>говор-</i>
3 Е	<i>писа́ть</i>	-ть	<i>писа-</i>	<i>пи́шут</i>	-ут	<i>пиш-</i>
4 Е	<i>танцева́ть</i>	-ть	<i>танцева-</i>	<i>танцева́ют [ÿ /yɪ]</i>	-ют	<i>танцу[ÿ]-</i>
5 Ё	<i>нес/ти</i>	-ти	<i>нёс-</i>	<i>несу́т</i>	-ут	<i>нес-</i>

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что, зная форму инфинитива русского глагола, нельзя прогнозировать, как будет спрягаться этот глагол. Информация о соотношении глагольных основ предваряет работу над словоизменительными моделями глаголов. Следует акцентировать внимание на конечных буквах инфинитива, которые отсекаются при образовании основы настоящего/простого будущего времени. У глагольных единиц модели 1Е это только формант *-ть*, модели 5Ё – формант *-ти*, а во всех остальных случаях формант *-ть* с предшествующей буквой или буквами. В нашей классификации не имеет существенного значения, к какой морфеме относится конечная графема основы. Это может быть суффикс (*читать*), часть суффикса (*переписывать, отдохнуть*), часть корня (*знать*).

**2 Спряжение глагола.** Если для носителя языка не вызывает вопроса, как спрягается глагол с ударными флексиями, то иностранец, даже зная форму инфинитива, не может предугадать, какими будут личные окончания глагола. Неочевидной для него является также характер гласной в формах первого лица

единственного числа (-у или -ю) и в третьего лица множественного числа (-ут или -ют, -ат или -ят). Выяснение характера личных окончаний глагола – задача достаточно сложная и кропотливая. Мы делим все глаголы на три группы, которые, в соответствии с гласными в личных окончаниях глаголов, маркируются заглавными буквами Е, Ё, И, находящимися после номера словоизменительной модели. Наиболее обширной является группа Е, а самой маленькой группа Ё, так как глаголы с ударными личными окончаниями немногочисленны. Группу И представляют только глаголы второй модели. Соотношение модель/группа выглядит следующим образом:

Таблица 2

модель / группа	Е	И	Ё
1	+	-	-
2	-	+	-
3	+	-	+
4	+	-	+
5	-	-	+

**3 Способ образования формы повелительного наклонения.** Выбор форманта, образующего форму императива, прямо зависит от принадлежности глагола к той или иной словообразовательной модели. На графическом уровне эта зависимость может быть представлена следующим образом.

Таблица 3

модель / императив	-й	-и	-ь
1Е	+	-	-
2И	-	+	+
3Е	-	+	+
4Е	+	-	-
5Ё	-	+	-

**4 Наличие и характер чередований в глагольной основе.** Различные чередования в глагольных основах присутствуют во всех словоизменительных моделях за исключением модели 1Е.

Кратко охарактеризуем каждую из предложенных глагольных словоизменительных моделей.

Наиболее многочисленными являются глаголы моделей 1Е и 2И. Они объединяют более 70% лексем, включенных в базовый лексический минимум студента, изучающего русский язык как иностранный. Модель 1Е относительно проста: основы инфинитива и настоящего/простого будущего времени совпадают, ударение в глагольных формах носит постоянный характер, а чередования не происходят. В эту модель входят глаголы первого и второго продуктивных классов, и все они относятся к первому спряжению (группа Е) с гласной буквой -ю во флексиях первого лица единственного числа и третьего лица множественного числа. Логично, что изучение глагольного спряжения целесообразно начинать с анализа глаголов модели 1Е.

В модель 2И вошли глаголы четвертого продуктивного класса, второй и третьей непродуктивных групп. Все они относятся ко второму спряжению и имеют основу настоящего/простого будущего времени, оканчивающуюся на согласный звук (от инфинитива отсекается формант -ть с предшествующей гласной буквой). В форме

первого лица единственного числа одинаково часто встречаются флексии –у и –ю (так же как –ат, –ят в форме третьего лица множественного числа). Многие глаголы этой модели отличаются перемещением ударения в словоформах и наличием чередования в форме первого лица единственного числа, например: *купить-куплю, любить-люблю, ловить-ловлю, кормить-кормлю, видеть-вижу, возить-вожу, спросить-спрошу, платить-плачу* и др. Большинство единиц этой модели имеют видовую пару модели 1Е: *спросить-спрашивать, решить-решать, изучить-изучать*. Показатели императивных форм на графическом уровне – буква –и (если в форме первого лица единственного числа ударение падает на окончание). Редко императив глаголов модели 2И представлен формами, оканчивающимися на –ь: *поверить-поверь, подготовить-подготовь*.

Значительно меньший объем имеет словоизменительная модель 3Е (около 5% общего глагольного массива), однако сюда входят столь востребованные лексические единицы, как *писать, сказать, показать, ехать, ждать*. Глаголы этой модели относятся в основном к пятому продуктивному классу, некоторые из них к первой, четвертой и одиннадцатой непродуктивной группе. Здесь действуют те же правила образования основы настоящего/простого будущего времени, форм повелительного наклонения, что и для модели 2И, глагольные формы также могут отличаться подвижным ударением. Чередования звуков, если они есть, происходят во всех личных формах и в форме императива: *сказать-скажу-скажет-скажи, прятать-прячу-прячешь-прячь, ехать-еду-едешь*. В модели 3Е практически одинаково часто встречаются императивные формы на –и и на –ь: *писать-пиши, плакать-плачь*.

В модель 4Е входят глаголы третьего продуктивного класса, особенно актуальные для научного стиля речи. В грамматическом словаре таких глаголов около 10%. Основа настоящего/простого будущего времени у них образуется путем отсечения от инфинитива буквосочетаний –*овать/-евать* и прибавления форманта –у. Остальные закономерности идентичны тем, которые действуют в модели 1Е. Единичные глаголы этой модели, у которых формант –*ов/-ев* входит в состав корня (*клевать, плевать, ковать*), имеют ударные личные окончания и относятся к группе Ё.

Модель 5Ё описывает парадигму коммуникативно важного глагола движения *идти* и его многочисленных приставочных образований. Особенности этой модели следующие: все глаголы отличаются постоянным ударением, они относятся к первому спряжению (группа Ё), при образовании основы настоящего/простого будущего времени от инфинитива отсекается –*ти*, в форме повелительного наклонения используется формант –и. Для образования основы настоящего/простого будущего времени у глаголов с конечной буквой –*й* в основе инфинитива, прибавляется –д: *найти-найду, перейти-перейду*. Все глаголы этой модели имеют особые формы прошедшего времени.

Общая характеристика словообразовательных моделей русского глагола на примере слов-эталонов может быть представлена в такой таблице:

Таблица 4 – Общая характеристика словообразовательных моделей

модель	инфинитив	основа настоящего времени	группа (спряжение)	императив	чередования
1Е	чита/ть	чита-	Е	-й	нет
2И	говор/ить	говор-	И	-и,-ь	в я-форме
3Е	пис/ать	пиш-	Е,Ё	-и,-ь	во всех формах
4Е	совет/овать	совету-	Е,Ё	-й	во всех формах - ова(-ева)//у
5Ё	ид/ти	ид-	Ё	-и	й+д

Если в глагольных моделях указанные закономерности могут быть представлены системно, то для «неправильных глаголов», объединенных в относительно малочисленные словоизменительные формации, такую систематизацию в полном объеме провести затруднительно. В большинстве случаев основа инфинитива таких глаголов оторвана от основы настоящего/простого будущего времени, хотя в некоторых группах и наблюдается аналогия с особенностями определенной словоизменительной модели.

## SUMMARY

*The present article reports on the untraditional approach in description and organization of linguistic material for the communication.*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). –2-е изд. - М.: Высшая школа, 1972.- С.353-355.
2. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. - М.: Просвещение, 1981. - С.200.
3. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М.: Наука, 1970.- 789с.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 1981. - 144с.
5. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001.- 121с.
6. Современный русский литературный язык / Шанский Н.М., Тихонов А.Н., Филиппов А.В., Небыкова С.И., Изаренков Д.И. / Под ред. Н.М.Шанского. – Л.: Просвещение, 1988. - 671с.

*Поступила в редакцию 15 ноября 2007 г.*